

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики
к.пед.н., доцент



Г. И. Дихтяренко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 21.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой



Г. И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед наук, доцент.
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного и начального педагогического образования – институт педагогики.

Дисциплина обозначает студентам теоретико-методологические ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы в области дошкольного образования на протяжении всего периода обучения, является общей методологической основой для всех дисциплин, входящих в цикл подготовки магистра, а также обеспечивает формирование их готовности использовать широкий спектр методов в ходе педагогического поиска.

Полученные знания используются студентами во время выполнения научно-исследовательской работы при написании магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.1. «Методология и методы научных исследований»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	30	–	15	99	144	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	1	2	4	–	4	136	144	экзамен
Заочная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методология и методы научных исследований» – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих знание методологических основ научно-педагогического исследования, умение вести его на основе современных подходов педагогической методологии, овладение навыками технологической методологии и методов для успешного решения задач научно-исследовательской работы при написании и защите магистерской работы.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.3. Результаты обучения

УК-5.1.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.1.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.1.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.1.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.1.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.1.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методология научно-педагогических исследований	
Тема 1. Методология и ее развитие в	Понятие методологии. Развитие методологии в рамках философии и науки. Обособление методологии и её кризис. Методология в

рамках философии и науки	русской философской мысли.
Тема 2. Структура методологического знания. Характеристика философского и общенаучного уровня	Методология педагогической науки. Структура методологического знания (по Э.Г.Юдину): философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Методологическая культура педагога как высший уровень его профессиональной готовности. Роль системного подхода в общенаучной методологии и его аспекты (предметный, функциональный и исторический). Эвристические и практикопреобразующие возможности системного подхода.
Тема 3. Конкретнометодологические принципы педагогических исследований. Сущность методологии гуманистической педагогики	Целостный подход как противовес функционализму в педагогике. Личностный подход и реализация в нем представлений о социальной, деятельной и творческой сущности личности. Сущность деятельностного подхода, особенности его реализации с учетом таких структурных моментов, как мотив, цель, действия (операции), условия и средства, результат. Полисубъектный (диалогический) подход как утверждение межсубъектного понимания детерминации психического в человеке. Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности. Характеристика трех взаимосвязанных аспектов действия: аксиологического (ценностного), технологического и личностно-творческого (И.Ф.Исаев). Актуальность антропологического подхода.
Раздел 2. Методика, техника и методы научно-педагогического исследования	
Тема 4. Технологический уровень методологии педагогического исследования	Технологический уровень методологии педагогики: методика и техника исследования. Направленность педагогических исследований (фундаментальные, прикладные и разработки). Определение общепринятых методологических параметров: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.
Тема 5. Методика и техника научно-педагогического исследования	Логика и динамика исследовательского поиска. Реализация этапов поиска: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического (или теоретического), прогностического. Методы педагогического исследования. Три группы методов: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические статистические методы.
Тема 6. Эмпирические, теоретические и математические методы научно-педагогического исследования	Методы эмпирического познания. Наблюдение, этапы наблюдения, характеристика видов. Методы опроса - беседа, интервью, анкетирование. Этапы составления вопросника. Изучение продуктов деятельности учащихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т.д. Изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний). Педагогический эксперимент.

	Этапы эксперимента. Констатирующий и преобразующий (развивающий) эксперимент. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция. Математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование. Статистические методы.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методология научно-педагогических исследований	12	–	6	53	71
Тема 1. Методология и ее развитие в рамках философии и науки	4	–	2	14	20
Тема 2. Структура методологического знания. Характеристика философского и общенаучного уровня	4	–	2	18	24
Тема 3. Конкретнометодологические принципы педагогических исследований. Сущность методологии гуманистической педагогики	4		2	21	27
Раздел 2. Методика, техника и методы научно-педагогического исследования	18	–	9	46	73
Тема 4. Технологический уровень методологии педагогического исследования	6	–	3	7	16
Тема 5. Методика и техника научно-педагогического исследования	6	–	3	18	27
Тема 6. Эмпирические, теоретические и математические методы научно-педагогического исследования	6	–	3	21	30
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	–	15	99	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методология научно-педагогических исследований	2	–	2	67	71
Тема 1. Методология и ее развитие в рамках философии и науки	1	–	–	19	20
Тема 2. Структура методологического знания. Характеристика философского и общенаучного уровня	1	–	1	22	24
Тема 3. Конкретнометодологические принципы педагогических исследований. Сущность методологии гуманистической педагогики	–	–	1	26	27
Раздел 2. Методика, техника и методы научно-педагогического исследования	2	–	2	69	73
Тема 4. Технологический уровень	1	–	–	15	16

методологии педагогического исследования					
Тема 5. Методика и техника научно-педагогического исследования	1	–	1	25	27
Тема 6. Эмпирические, теоретические и математические методы научно-педагогического исследования	–	–	1	29	30
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Индивидуальная работа

Проектирование проведения педагогического исследования

Цель: овладение технологией проектирования педагогического исследования как необходимой составляющей его проведения.

1. Сформулировать тему исследования (целесообразно использовать тему магистерской работы). Обосновать актуальность темы исследования. Выявить основные противоречия, порождающие исследования. Сформулировать проблему исследования путем выделения научной составляющей противоречия.

2. Определить объект, предмет педагогического исследования. Сформулировать цель педагогического исследования. Построить гипотезу исследования и предоставить ее теоретическое обоснование. Определить задачи исследования.

3. Выбрать методы исследования. Спроектировать опытно-экспериментальную работу. Составить план литературного оформления исследования (содержание магистерской работы).

4. Выделить критерии эффективности исследования. Спроектировать ожидаемые результаты. Выбрать измерители, с помощью которых будут проверяться выделены критерии эффективности исследования.

5. Сформировать перечень литературных источников и классифицировать его на основе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования.

Критерии оценивания

Номер задания	Требование выполнено
Задание 1	5 баллов
Задание 2	5 баллов
Задание 3	5 баллов
Задание 4	5 баллов
Задание 5	5 баллов
Максимальный балл	25

Реферат

Примеры тем для написания реферата:

1. Понятие методологии в рамках философии и методологии педагогической науки.
2. Кризис методологии и актуальные проблемы её развития.
3. Российская школа системо-мыследеятельностной методологии.
4. Структура методологического знания Э.Г. Юдина

5. Методологическая культура педагога
6. Сущность системного подхода и его аспекты
7. Целостный подход в педагогических исследованиях
8. Сущность личностного подхода в научно-педагогических исследованиях.
9. Специфика деятельностного подхода в педагогическом исследовании.
10. Гуманистическое содержание полисубъектного (диалогического) подхода.
11. Аспекты культурологического подхода в педагогическом исследовании.
12. Актуальность антропологического подхода в научно-педагогических исследованиях.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота изложения темы, степень раскрытия темы	0	5 балла
Логичность и структурированность текста, наличие глав, параграфов	0	5 балла
Объем реферата	0	5 балла
Максимальный балл	15	

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № n

1. Технология проведения педагогического исследования.
2. Разработка методической системы обучения как основная составляющая теоретического и практического обобщения проблемы исследования.
3. Эксперимент и его планирование. Экспериментальная педагогическая работа (рассмотреть на примере личной магистерской работы).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Индивидуальное задание	25
	Реферат	15
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

60-69	Е	неудовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий

требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 400 с.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : Юнити, 2015. – 287 с.

3. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям / Г. И. Рузавин. – 2 изд. - Москва : ЮНИТИ, 2018. – 304 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Academia, 2016. – 206, [1] с.

2. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

3. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с. – Текст : электронный // [сайт]. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-15

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интернет-библиотека образовательных изданий – <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета – <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. – www.koob.ru
5. Электронная библиотека – www.book.ru
6. Электронная библиотека – www.theLib.ru

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).